

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

JURBARKO VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „NYKŠTUKAS“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Direktorės pavaduotojos ugdymui, laikinai vykdanči direktoriaus funkcijas
Irena Povilaitienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 m. Nr. _____
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant Jurbarko vaikų lopšelio-darželio „Nykštukas“ strateginį ir 2024 m. veiklos planus, buvo siekiama užtikrinti kiekvieno vaiko poreikius tenkinančią ugdymo kokybę, sudarant sąlygas visapusiškam vaikų ugdymui(s), siekiant jų asmeninės ūgties. Ugdytiniais suteiktos tinkamos edukacinės, ugdymo(si) paslaugos, užtikrinta sveika, saugi emocinė bei fizinė ugdymosi aplinka. Vadybiniai siekiai 2024 m. buvo orientuoti į ugdymo proceso organizavimo kokybės gerinimą, taikant ugdymo inovacijas; įtraukiojo ugdymo kokybiškų sąlygų užtikrinimą; bendruomenės lyderystės skatinimą plėtojant sveikatą stiprinančios mokyklos tęstinumą.

Mokslo metų pradžioje buvo atlikti šie organizaciniai darbai: sukomplektuotas numatytas grupių skaičius – 12 ugdymo grupių iš jų 3 – ankstyvojo ugdymo, 6 - ikimokyklinio , 3 – priešmokyklinio ugdymo grupės. Tėvų pageidavimu veikė budinti grupė vakare ir nemiegančių vaikų grupė. 2024 m. pabaigoje įstaigoje buvo ugdomi 215 vaikų, dirbo 68 darbuotojai, iš jų 28 pedagogai.

Kokybiškai organizuotos ugdomosios veiklas pagal metodikas: ikimokykliniame amžiuje – „Žaismė ir atradimai“, priešmokykliniame amžiuje „Patirčių erdvės“. Ypatingas dėmesys skirtas STEAM metodams, kurie buvo integruoti į ugdymo procesą. Mokyklos pedagogai įsijungė į įvairius šalies projektus dalyvauta 9 projektuose (22). mokytojai, skirtų STEAM veiklai, patyriminiam, gamtamoksliniam, inžinieriniam ugdymui. Dauguma mokytojų organizuodami ugdymo procesą naudoja aktyvius metodus, tokius kaip eksperimentai, tyrinėjimai, atradimai. Šių metodų taikymas ypač sudomina vaikus, plėtoja jų gabumus, kuriuos gali lavinti papildomoje veikloje lankant „Mažųjų išradėjų“ ir „Robotikos“ užsiėmimus.

Inovacijų diegimu ugdymo procese, inovatyviomis idėjomis ir patirtimi pedagogai aktyviai dalijosi ne tik organizuodami atviras veiklas mokykloje, rajone, šalyje bet ir tarptautiniuose

renginiuose. Dalintasi patirtimi respublikinėse metodinėse-praktinėse konferencijoje – „STEAM veiklų taikymas ugdant ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus“ Raseiniuose, parengtas ir skaitytas 1 pranešimas; „Verslas, technologijos, biomedicina: inovacijų įžvalgos 2024“ Klaipėdoje, parengtas ir skaitytas 1 pranešimas; „Mokomės vieni iš kitų“ Jurbarko parengti ir skaityti 2 pranešimai; Tarptautinėse mokslinėse-praktinėse konferencijoje - „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“ ir „S. Kneipo filosofijos lyderystė. Įtrauki, atvira, psichologiškai atspari ir bendradarbiaujanti bendruomenė“ parengti 3 standiniai pranešimai, parengtos 2 metodinės priemonės.

Stiprinant besimokančių bendruomenę, kurioje įsivertinimo procesas yra integrali įstaigos veiklos dalis, laiduojanti individualius kiekvieno bendruomenės nario ir lopšelio-darželio kaip organizacijos pokyčius ir siekiant aukštesnės veiklos kokybės 2024 m. įstaigoje buvo atliktas visuminis veiklos kokybės įsivertinimas. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis 2023 m. sausio 30 d. švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymu Nr. V-98 patirtintomis veiklos kokybės įsivertinimo metodinėmis rekomendacijomis. Darželyje 2024 metais parengti klausimynai tėvams bei mokytojams, atliktas visuminis veiklos kokybės įsivertinimas bei parengta Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos vykdančios mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Pasirinkta sritis teminiam įsivertinimui – Ugdymosi aplinka.

Neatsiejama kokybiško ugdymo proceso dalis yra mokyklos edukacinės aplinkos ir personalo kvalifikacija. 2024 m. įstaigoje planingai vyko materialinės bazės tobulinimo darbai: atliktas mokyklos koridorių remontas, atnaujinti stendai, buvo tęsiamas nusiramino erdvių kūrimas dviejose grupėse, vienoje grupėje įsigytas interaktyvus ekranas, projektorius ir kitų šiuolaikiškų, kokybiškų, interaktyvių ugdymo priemonių visuminiam vaikų ugdymui už 10458 Eur. Vaikų fiziniui aktyvumui ugdyti įsigijome sportinio inventoriaus už 1396 Eur. Sėkmingai tęsiamas saugios, sveikos, estetiškai patrauklios mokyklos aplinkos kūrimas lauke. Dviejų lauko aikštelių pavėsinių grindinys išklotas trinkelėmis (3025 Eur), viena lauko aikštelė papildė „Smėlio žaidimų siena“, skirta patyriminei veiklai plėtoti (689 Eur)

Mokyklos pedagogai ir kiti ugdymo proceso dalyviai kryptingai tobulino savo pedagogines ir asmenines kompetencijas dalyvaudami įvairiuose kvalifikaciniuose renginiuose. Itin aktyviai dalyvauta nuotoliniuose mokymuose platformose „Pedagogas.lt“ ir „Ugdymo meistrai“ (nupirktą narystę visiems pedagogams, mokytojų padėjėjams). Aktyviai dalyvauta skaitmeninio, inovatyvių mokymų metodų, įtraukiojo ugdymo ir sveikatos ugdymo klausimais. Vienas pedagogas kvalifikaciją kėlė 113 val., tai yra po 16 kvalifikacijos renginių 1 pedagogui.

Stiprinant, skatinant mokykloje lyderystę sėkmingai tęsiamas sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plėtojimas, dalyvavimas šalies programose, projektuose laiduoja mokytojams siekti įvairiapusiškesnio ugdymo proceso, aukštesnės kvalifikacijos, ugdytinių sveiko aktyvaus gyvenimo būdo įgūdžių formavimo bei ryšių palaikymo su šalies mokytojais.

2024 m. buvo parengti ir įgyvendinti įstaigos sveikatinimo ir olimpinio ugdymo projektai: „Lietuvos Olimpino 100-mečio Nykštukai“, „Mes maži – mūsų siekiai dideli!“, tradiciškai organizuotas šalies ikimokyklinių įstaigų sporto renginys „Nykštuko žaidynės 2024“, respublikinė ikimokyklinių įstaigų akcija „Lietuvos Mažųjų Nykštukų olimpinio 100-čio žygis“, įtraukusi 19 šalies ikimokyklinių įstaigų.

2024 m. mokykla sėkmingai įgyvendino sveikatos programą „Sveikatos ABC“, aktyviai dalyvavo Lietuvos futbolo akademijos projekte „Futboliukas“. Jo veiklose dalyvavo dviejų vyresniojo ir trijų priešmokyklinio amžiaus grupių ugdytiniai bei jų mokytojai. Jie sėkmingai integravo projekto veiklas į ugdymo programas bei ugdymo procesą, pajavairino įdomiomis ne tik sportinėmis, bet ir

edukacinėmis veiklomis.

Mokyklos mokytojai su ugdytiniais sėkmingai, aktyviai dalyvavo respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA) skelbiamuose projektuose ir akcijose. Tai jau tradiciniais tapę bėgimas „Mažoji mylia – 2024“, „Sportuojantis koridorius“, „Rieda ratai rateliukai“, „Judrūs vaikai – gamtos draugai“, „Trikrepšio festivalis“, ir kt. Įsijungta į Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir šalies ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos (RIUKKPA)/inicijuotą projektą „Mažųjų žaidynės 2024“ organizuota ir dalyvauta visuose etapuose.

Plėtojant sveikatą stiprinančios mokyklos veiklą 2024 m. sėkmingai dalyvaujame projekto „Sveikatiada“ sveikos mitybos, fizinio aktyvumo veiklose.

Džiaugiamės, kad 2024 m. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų tinklo veiklos koordinavimo komisija įvertinusi labai gerai mūsų lopšelio-darželio „Nykštukas“ fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planą 2024-2028 m. pripažino mūsų įstaigą „AKTYVIA MOKYKLA“

Pateisindami „AKTYVIOS MOKYKLOS“ vardą išskirtinį dėmesį skiriame visos bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimui, toliau tęsiame fizinio aktyvumo palankios mokyklos aplinkos kūrimą, sėkmingai integruojame fizinio aktyvumo veiklas į kasdieninį mokyklos gyvenimą.

Mokyklos bendruomenės aktyvus dalyvavimas įvairiuose projektuose, programose padeda sėkmingai siekti veiklos prioritetų įgyvendinimo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant pokyčių ugdymosi ir ugdymo strategijų srityje.	Įstaigos mokytojai kryptingai tobulina ugdymo turinio atnaujinimo, naujos programos kūrimo kompetencijos pagal ESF projektą „Ikimokyklinio ugdymo kaita“	Iki 2024-09-01 visi ikimokyklinio ugdymo mokytojai susipažino su „Ikimokyklinio ugdymo programos gairių projektu / savišvietos būdu/ Iki 2024-10-01 refleksija Mokytojų tarybos posėdyje. Iki 2024-12-31 ne mažiau kaip 90, proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų ir pagalbos specialistų dalyvauja 1-2 savivaldybės ir šalies mastu organizuojamuose	Nuo 2024-05-01 iki 2024-09-01 visiems mokytojams buvo pateikta užduotis susipažinti savišvietos būdu su „Ikimokyklinio ugdymo programos gairių projektu. Pagal apklausą visi šią užduotį atliko. Iki 2024-12-31 tik 25 proc. dalyvavo mokymuose skirtuose ugdymo turinio atnaujinimui.

	Pasidalytosios lyderystės raiška, kuriant naują IU programą. PU grupėse atnaujinto turinio diegimui naudojami inovatyvūs metodai	mokymuose, skirtuose ugdymo turinio atnaujinimui. Iki 2024-12-10 sudaryta naujos ikimokyklinio ugdymo programos kūrimo darbo grupė. Numatyti programos kūrimo etapai. Vykdoma tėvų apklausa dėl ugdymo turinio atnaujinimo. 1.4. Nuo 2024-09-01 visose PU naudojasi pasirinkta ugdymosi priemone EDUKA.	2024-12-09 l. e. p. direktoriaus įsakymu Nr. V-363 sudaryta ikimokyklinio ugdymo darbo grupė. Vyko refleksija apie programos kūrimą. 1.4.1. Iki 2024-08-10 įsigyta priešmokyklinio ugdymo „Emis“ vadovėliai, mokytojų knygos, nuo 2024-09-01 sėkmingai naudojamos ugdymo procese. Metodinio ratelio pasitarimo 2024-06-14 Nr. MS-5 nutarimu EDUKA platforma naudotis pradėsime nuo 2025-09-01.
1.2. Inicijuoti, kad Mokykloje būtų atnaujinta, vaikų ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.	Užtikrinta priešmokyklinio ugdymo kokybė nuosekliai įgyvendinant ugdymo tikslus ir uždavinius, taikant į vaiką orientuoto ugdymo būdus, priemones ir metodus, stebima ugdytinių asmenybės ūgtis.	Iki 2024 m. birželio 30 d. parengtas ir mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintas vaikų ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, pasiekimų ir pažangos aprašas.	Sudaryta darbo grupė vaikų ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašui parengti. 2024-05-30 Nr. V-143-1 Parengtas ir patvirtintas „Jurbarko vaikų lopšelio-darželio

			„Nykštukas“ priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimo tvarkos
1.3. Stiprinti mokytojų refleksiją ir bendradarbiavimą diegiant naują ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką.	Vykdomas 2024 m. veiklos kokybės įsivertinimas pagal naują metodiką, įsivertinimo rezultatai naudojami mokyklos veiklos tobulinimui.	Iki 2024-04-01 organizuoti Mokytojų tarybos posėdį, kurio metu aptarti naują veiklos vertinimo modelį. Iki 2024-05-01 sudaryti darbo grupę visuminiam auditui atlikti.	Organizuotas mokytojų tarybos posėdis, kurio metu aptarta naujos veiklos kokybės įsivertinimo metodika. 2024-03-26 Nr. PT-1 L. e. p. direktoriaus 2024-04-09 įsakymu Nr. V-93 sudaryta darbo grupė Jurbarko vaikų lopšelio-daželio „Nykštukas“ veiklos kokybės įsivertinimui atlikti. Atliktas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos vykdančios mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, , parengta ataskaita, supažindinti bendruomenės nariai susirinkimuose 2024-06-18 Nr. P-T-2, 2024-06-20 Nr. OT-6
1.4. Inicijuoti įtraukiojo ugdymo strategiją.	Kokybiškai įgyvendinamos pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio	Grupės ir logopedo kabinetų edukacinės aplinkos papildyti ugdymo priemonėmis – smulkiosios motorikos lavinimui,	Grupių ir logopedo kabinetų edukacinės erdvės pasipildė

	ugdymo programos, visi mokytojai diferencijuoja, individualizuoja, personalizuoja ugdymo turinį.	emocijų valdymui, stresui, įtampai sumažinti, fizinės ir emocinės būsenos stabilizavimui ir kt. Grupių mokytojai, pagalbos vaikui specialistai ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus analizuoja, aptaria ugdymo eigą pagal pritaikytas programas, pasikeitus situacijai ir dažniau. Kartą ketvirtyje vyksta apmąstymai ir įsivertinimai „Sėkmės ir sunkumai ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus. Mokytojo darbai, praktiniai patarimai.	šiuolaikiškomis, kokybiškomis ugdymo priemonėmis skirtomis įvairiapusiam vaikų ugdymui(si). už 4775 Eur (įvairūs didaktiniai žaidimai, sensoriniai indai, vamzdeliai, kamuoliukai, pasunkinti - vibruojantys, taktiliniai žaislai, panelės nuo triukšmo). Tris kartus metuose Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo aptarta, analizuota mokytojų, švietimo pagalbos specialistų darbas, daroma pažanga, numatytos tolimesnės gairės 2024-01-29, Nr.-VG-1 2024-06-17, Nr. VG-2 2024-10-01,Nr. VG-6 Organizuotų pasitarimų, pokalbių, diskusijų metu sprendžiami sunkumai , problemos susiję su spec. poreikių vaikais, ieškoma būdų, metodų jiems išspręsti, dalijamasi taikomais
--	---	--	--

		praktiniais patarimais, gerąja patirtimi, išskylančiomis problemomis. Bendradarbiauja ma mokytojai – švietimo pagalbos specialistai – mokytojų padėjėjai lygmeniu. 100% pedagogų dirbančių su spec. poreikių vaikais ne mažiau, kaip 3 kartus tobulino kvalifikaciją. 90% mokytojų padėjėjų tobulino kvalifikaciją du kartus per metus. 12 proc. įsitraukė ir dalyvavo Besimokančių darželio tinklo mokymuose, diskusijose, konferencijose. Trys mokyklos pedagogai dalinosi gerąja inovatyvia patirtimi tarptautinėje konferencijoje Palangoje „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“ 2024 m. kovo 10-17 d. 2 ikimokyklinio ugdymo vyresniojo amžiaus grupių
	Pedagogai, dirbantys su specialiųjų poreikių vaikais, kvalifikaciją tobulina ne mažiau, kaip tris kartus, mokytojų padėjėjai-du kartus per metus. Tėvų įtraukimas į Besimokančių darželio tinklo mokymus. Iki 15 proc. tėvų dalyvauja BDT seminaruose, mokymuose, diskusijose, konferencijose Du mokyklos pedagogai dalijasi darbo su specialiųjų poreikių vaikais inovatyvia patirtimi rajone/šalyje Įtraukiojo ugdymo organizavimas pagal tarptautinę socialinių, emocinių, įgūdžių programas – „Zipio draugai“ priešmokyklinio ugdymo	100% pedagogų dirbančių su spec. poreikių vaikais ne mažiau, kaip 3 kartus tobulino kvalifikaciją. 90% mokytojų padėjėjų tobulino kvalifikaciją du kartus per metus. 12 proc. įsitraukė ir dalyvavo Besimokančių darželio tinklo mokymuose, diskusijose, konferencijose. Trys mokyklos pedagogai dalinosi gerąja inovatyvia patirtimi tarptautinėje konferencijoje Palangoje „Vaiko kelias į gražią kalbą. Laimingas vaikas“ 2024 m. kovo 10-17 d. 2 ikimokyklinio ugdymo vyresniojo amžiaus grupių

		grupėse, „Drambliada“ vyresniojo ikimokyklinio ugdymo grupėse.	vaikai (40) dalyvavo VŠĮ pozityvaus ugdymo instituto organizuojamoje programoje „Drambliada“, kurios metu ugdėsi savimone, savitvardą, socialinius gebėjimus. Trys priešmokyklinio ugdymo grupės (54) Vaikai dalyvavo tarptautinėje socialinių įgūdžių programoje „Zipio draugai“
1.5. Stiprinti bendruomenės lyderystę plėtojant sveikatą stiprinančios mokyklos tęstinumą.	Sėkmingas mokyklos sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos plėtojimas, bendruomenės dalyvavimas įvairiose šalies programose, projektuose laiduoja mokytojams siekti įvairiapusiškesnio ugdymo proceso, aukštesnės kvalifikacijos ugdytinių sveiko aktyvaus gyvenimo būdo įgūdžių formavimui, bei ryšių plėtojimas su šalies mokytoja	Iki balandžio 1 d, Nacionalinei sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo komisijai pateikti mokyklos parengtus dokumentus dėl statuso būti pripažinta „Aktyvia mokykla“	Parengtas 2024-2028 m. Jurbarko vaikų lopšelio-darželio fizinio aktyvumo „Nykštukas“ planas, patvirtintas 2024-03-28 l. e .p. direktoriaus įsakymu Nr. V-89 Nacionalinė sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo koordinavimo komisija įvertinusi mokyklos fizinio aktyvumo planą, pripažino Jurbarko vaikų lopšelių-darželių „Aktyvia mokykla“ Pažymėjimo Nr. AA-255

		Organizuoti šalies ikimokyklinių įstaigų ugdytinių žaidynes „Nykštuko žaidynės 2024“ Dalyvauti ne mažiau penkiose RIUKKPA, kaip penkiuose organizuojamuose renginiuose. Ne mažiau keturi pedagogai dalijasi patirtimi šalyje/rajone.	Parengti ir patvirtinti sporto renginio „Nykštuko žaidynės 2024“ nuostatai, Jurbarko rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo 2024 m. kovo 8 d. įsakymu Nr. ŠS6-64 Renginys prarastas 2024 m. balandžio 18 d. Dalyvauta septyniose RIUKKPA organizuojamuose renginiuose: „Sportuojantis koridorius“, Mažoji mylia 2024“, Judrūs vaikai-gamtos draugai“, Trikrepsio festivalis 2024“, „Lietuvos Mažųjų žaidynės 2024“, „Futboliuko kalėdos“, Respublikinis ikimokyklinio amžiaus vaikų renginys, skirtas pasaulinei orientavimosi dienai paminėti/ Mokyklos mokytojai dalijosi gerąja patirtimi šalyje-2 mokytojai,
--	--	---	---

		Sudaryti darbo grupes parengti įstaigos olimpinio ir sveikatos ugdymo projektams, gautas finansavimas veiklų įgyvendinimui. Inicijuoti bendruomenės narių lyderystę, aktyvumą, kūrybiškumą įgyvendinant 2-3 darbuotojų idėjas fizinio aktyvumo stiprinimui	rajone-2 mokytojai. Sudarytos darbo grupės, parengtas olimpinio ugdymo projektas „Mes maži – mūsų siekiai dideli!“ ir sveikatinimo projektas „Lietuvos olimpinio 100-mečio Nykštukai“. Jų įgyvendinimui skirti finansavimai, kurie laidavo sėkmingą projektų veiklų įgyvendinimą, olimpinių idėjų sklaidą, fizinio aktyvumo ugdymo svarbą. 2 mokyklos mokytojai inicijavo ir organizavo respublikinę ikimokyklinių įstaigų akciją „Lietuvos Mažųjų Nykštukų olimpinio 100-čio žygis“ Parengti ir patvirtinti nuostatai. 2024-09-10 l. e. p direktoriaus įsakymu Nr. V-233. Dalyvavusių šalies įstaigų pedagogams 2024-10-1 Šopšelio-darželio
--	--	--	--

			l. e. p. direktoriaus „Nykštukas“ pažymos už dalyvavimą akcijoje Nr. IS-228 Du mokyklos mokytojai inicijavo organizavo sportinius renginius, skirtus Paryžiaus vasaros olimpinėms žaidynėms: olimpinę stovyklą -„Mažųjų nykštukų olimpinis kaimelis“, Olimpinę dieną – „Dek, olimpine ugnele, mažų vaikų širdelėse!“ www.nykstukas.e u
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. 2.1. Neparengtas „Jurbarko vaikų lopšelio-darželio „Nykštukas“ ikimokyklinio ugdymo amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas“ .	Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų ir pažangos aprašas nebuvo parengtas dėl 2024 m. planuotų „Ikimokyklinio ugdymo kaita“ nukėlimo Jurbarko rajono pedagogams į 2025 m. kovo – balandžio mėn. Išklausus 40 val. mokymus bus galimas pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašo parengimas.
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Parengtas „Jurbarko vaikų lopšelio-darželio „Nykštukas“ mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas“. Patvirtintas l. e. p. direktoriaus 2024-11-15 įsakymu Nr. V-341	Parengtas naujas „Jurbarko vaikų lopšelio-darželio „Nykštukas“ mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašas“ padės veiksmingiau nustatyti individualius mokinio švietimo pagalbos paslaugų, ugdymo procese reikmes, atlikti Pirminį vertinimą ir skirti reikiamą švietimo pagalbą.
3.2. Parengti mokyklos nuostatai patvirtinti Jurbarko rajono savivaldybės tarybos 2024 m. lapkričio 28 d. sprendimu Nr. T2-338	Įteisinta Mokyklos savivalda, vadovaujantis Švietimo įstatymu.
3.3. Inicijavau metodinę dieną lopšelio-darželio bendruomenei „Edukacija vaikams „Knygos gimimo kelias“, seminaras pedagogams „EFT arba 9 emocijų paleidimo taškai ant kūno“, paskaita tėvams „Ramaus miego terapija“ Jurbarko švietimo centro pažyma apie organizuotą kvalifikacijos tobulinimo renginį lopšelio-darželio „Nykštukas“ bendruomenei, 2025-01-08 Nr.KA-1.	Metodinės dienos metu vykdytos edukacijos buvo naudingos visiems dalyviams. Įgytos žinios emocinio intelekto ugdymo klausimais sėkmingai taikomos ugdymo procese. Pedagogai patobulino profesines, asmenines kompetencijas ugdant vaikų emocinę sveikatą.
3.4. Inicijavau lopšelio-darželio koridorių remontą, informacinių stendų atnaujinimą.	Tęsimas estetiškai patrauklios, šiuolaikiškos mokyklos kūrimas.
3.5. Dalyvavimas projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.	Dalyvavimas projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybes aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai;

	4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas (universalus dizaino mokymosi strategija)
7.2. Ugdymo kokybės gerinimas